

УДК 44.04.01

Шутемова О.Н.

магистрант

1 курс, факультет «технологии, экономики и дизайна»

Армавирский государственный педагогический университет,

Россия, г. Армавир

Научный руководитель:

Терсакова Анжела Арсеновна

Кандидат педагогических наук, доцент

Shutemova O.N.

undergraduate

1 course, faculty of « technology, economics and design »

Armavir State Pedagogical University,

Russia, Armavir

Scientific adviser:

Tersakova Angela Arsenevna

Candidate of pedagogics, docent

**ВЛИЯНИЕ ЛИЧНОСТНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ
РУКОВОДИТЕЛЯ НА ЭФФЕКТИВНОСТЬ УПРАВЛЕНИЯ
КОЛЛЕКТИВОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

**THE INFLUENCE OF PERSONAL CHARACTERISTICS OF THE
MANAGER ON THE PERFORMANCE OF THE MANAGEMENT TEAM
OF THE EDUCATIONAL ORGANIZATION**

Аннотация. В данной статье рассмотрен актуальный вопрос, а именно – влияние личностных особенностей руководителя на эффективность управления коллективом образовательной организации

Ключевые слова: образовательные учреждения, воспитание, учебные заведения, общество.

Annotation: This article discusses the topical issue, namely the influence of personal characteristics of the Manager on the performance of the management team of the educational organization.

Keyword: educational institution, education, educational institutions, society.

Руководитель в образовательном учреждении – важная должность. Именно с руководителя начинается порядок и беспорядок внутри организации. Об образовательном учреждении в целом часто именно по личности руководителя судят. Изучение, анализ управленческой литературы и опыт управления школой показывают, что в настоящее время недостаточно внимания уделено личности директора образовательного учреждения, также требованиям, которые предъявляет к нему современное общество. Эти требования определяются через профессионально значимые качества, под которыми мы подразумеваем индивидуальные качества субъекта, влияющие на эффективность деятельности. Поэтому проблема личности в управлении образовательными системами становится все более актуальной.

В современных условиях возрастает роль директора, как руководителя нового типа – педагогического менеджера из-за увеличения объема задач, решаемых образовательным учреждением. Руководитель с приоритетом направленности на задачу окажется более востребованным. Современному руководителю необходимо заботиться о создании имиджа и поддержании своего социального статуса учреждения, внедрять в управленческий процесс высокие информационные технологии, формировать единую творческую

команду, стимулировать творческую деятельность, обеспечивать оптимальные условия для самореализации ученического и педагогического коллективов, привлекать и грамотно использовать дополнительные источники и способы финансирования, развивать формы самоуправления, общественного контроля.

Главная особенность, которой должен обладать каждый руководитель – это развитый интеллект, ведь он в большей степени влияет на становление стиля. Важными качествами являются общая культура руководителя, уровень профессиональной подготовки, особенности характера и темперамент, наличие нравственных ценностей, умение внимательно относиться к вопросам обучающихся. Важно заметить, что личностные качества руководителя в полной мере характеризуют отношение обучающихся друг к другу, их отношение к руководителю и задают рост положительных качеств членов коллектива.

Существует ряд факторов, которые формируют стиль управления руководителя. Рассмотрим их подробно:

каждый руководитель должен предъявлять требования, для повышения эффективности работы коллектива. Для того, чтобы требования выполнялись в полной, руководителю необходимо тщательно следить за выполнением данных требований, и предпринимать соответствующие меры за неисполнение или хорошее исполнение его рекомендаций;

руководитель должен четко формулировать цели и задачи педагогической системы, ведь они оказывают большое воздействие на образовательный процесс;

обеспечить ресурсную базу для повышения эффективности образовательного процесса;

руководитель в первую очередь должен обладать профессионализмом в своей области, у него должен быть высокий уровень подготовленности. При отсутствии данных качеств, работа коллектива будет не эффективна.

Стиль работы – это далеко не только личное дело руководителя, поскольку он так или иначе сказывается на всех сторонах деятельности образовательного учреждения.

Стиль представляет собой социальное явление, ибо, во-первых, в нем отражаются мировоззрение и убеждения руководителя, во-вторых, он во многом, нередко в решающей степени, предопределяет результаты деятельности образовательной системы. Руководитель, обладающий прогрессивным стилем руководства, возглавив отстающий коллектив, постепенно его преобразовывает, пробуждает в нем творческие силы и энергию, позволяющие выйти в конечном итоге в число передовых. Эффективность работы любой организации, в том числе и общеобразовательной школы, зависит от стиля управления коллективом. В стиле управления проявляются личностные качества руководителя. Развивая и совершенствуя личностные качества руководителей, изменяя стиль руководства, можно повысить эффективность работы образовательного учреждения.

В практике работы образовательных учреждений учитываются как общие, так и специфические принципы управления. К специфическим принципам относятся: сочетание интересов детского и взрослого коллективов, педагогическая направленность управленческой деятельности в школе, принцип нормативности, принцип объективности, единство педагогических позиций.

Важным элементом эффективной системы управления образовательным учреждением является стиль управления. Стиль управления – это определенная система предпочитаемых руководителем

способов, методов и форм управленческой деятельности. Стиль руководства оказывает большое влияние на деятельность подчиненных, и эффективность работы организации.

Сегодня наиболее значимым для руководителя образовательным учреждением определяется рефлексивный стиль управления, предполагающий введение таких ценностей в обиход управленца, как управление процессом обучения, совместное целеполагание, проектирование, преобразование содержания знаний, стимулирование научно-исследовательской деятельности учителей и т.п.

Важным показателем эффективного управления образовательным учреждением является стабильность педагогического и ученического коллектива. Поэтому сегодня руководитель образовательного учреждения должен находить пути решения кадровой проблемы оперируя средствами из директорского фонда, создавая собственную систему корпоративных стимулов, льгот, стратегий успеха, и стабильность коллектива.

Результаты, полученные в данной статье, говорят о том, что все руководители, подверженные испытанию, проявляют личностные качества эффективного руководителя. Каждый из испытуемых знает и понимает требования, предъявляемые к современному руководителю.

Для повышения эффективности управления педагогическим коллективом, руководителям рекомендуется изучить личностные качества друг друга и своих подчиненных, как можно реже использовать в конфликтной ситуации соперничество, но применять сотрудничество или идти на компромисс. Руководителям данного образовательного учреждения рекомендуется проявлять гибкость в руководстве, учиться работать в команде и стремиться к слаженности (сработанности).

Использованные источники:

1. Бандурка А.М., Бочарова С.П., Землянская Е.В. Психология управления. – Харьков, 2018
2. Кабаченко Т.С. Психология управления. – М., 2015
3. Велков И.Г. Личность руководителя и стиль управления. 2019