

УДК: 08.00.06

**Шакиров Элёр Борибаевич**  
**Заведующий отдела внедрения информационно-коммуникационных технологий департамента народного образования Чиланзарского района города Ташкент, отличник народного образования, учитель технологии в специализированной школе-интернате Министерства внутренних дел Республики Узбекистан**

## **ПРОБЛЕМЫ НАУЧНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ПРЕДМЕТА ТЕХНОЛОГИИ В УЧЕБНЫХ МАСТЕРСКИХ ЗАНЯТИЯХ**

*Аннотация:* Данной статье рассматривается предмет технология и её возможности в учебных мастерских занятиях

*Ключевые слова:* Технология, предмет, обучения, мастерская, усвоение, эффективность

**Shakirov Elyor Boribaevich**  
**Head of the department for the implementation of information and communication technologies of the Department of Public Education of the Chilanzar district of Tashkent, excellent of public education, a technology teacher at a specialized boarding school of the Ministry of Internal Affairs of the Republic of Uzbekistan**

## **PROBLEMS OF THE SCIENTIFIC ORGANIZATION OF THE SUBJECT OF TECHNOLOGY IN TRAINING WORKSHOP**

*Annotation:* This article discusses the subject of technology and its capabilities in training workshops

*Key words:* Technology, subject, training, workshop, assimilation, efficiency

Научная организация обучения на занятиях является необходимым элементом и компонентом технологического процесса, который оказывает существенное влияние на эффективность этого обучения. Потому что

организация практического обучения на научной основе создает ситуацию, которая отвечает требованиям эстетики и гигиены технологий, помогает улучшить качество обучения и достичь культуры высоких технологий, а также помогает студенту сделать деталь или модель красивой и элегантной, оказывает положительное влияние на производительность студентов. Плохая организация рабочих мест и процессов обучения приводит к увеличению брака, замедлению развития навыков и умений для подготовки продукта и его частей.

Научная организация практических занятий в мастерской не только экономит энергию ученика и материальные ресурсы, но и позволяет сократить и устранить неуместные и неэффективные движения в классе, тратить меньше времени на дизайн изделия.

Самое главное, чтобы практические занятия на учебных занятиях требовали от ученика умственных исследований, физической силы, внимания и силы воли, а также для запоминания ранее полученных технических знаний. Цель тренинга - предоставить студентам возможность использовать рациональные, удобные и эффективные методы и приемы в производственном процессе, используя полученные знания.

Научная организация науки о технологиях включает в себя три основных вопроса: правильный выбор и размещение инструментов, организация работы и ее реализация, применение существующих навыков и умений студентов в новых технологических операциях.

Первая задача. Правильное размещение инструментов, оборудования, приборов и механизмов в школьной мастерской — это целый комплекс работ, основанный на опыте квалифицированного учителя технологии в школе.

Вторая задача. Обучение в классе играет решающую роль. Важно планировать уроки и учитывать условия занятия, чтобы обеспечить правильное и эффективное проведение работы.

Третья задача. Студенты обязаны применять свои теоретические знания на практических занятиях без чрезмерной траты материалов, исходя из эскиза технологической карты, дизайна, точных размеров.

Сегодня, когда особое внимание уделяется внедрению новых педагогических технологий в средних школах, форма обучения также меняется с точки зрения качества. Современные методы, средства, новые формы и методы обучения направлены на то, чтобы предоставить молодому поколению следующие возможности:

- процессные навыки
- возможность самостоятельно анализировать информацию
- подход к решению проблем
- организационные навыки и др.

Новая педагогическая технология — это процесс разработки и проектирования рациональных путей системы образования, в которых учитель является главным ответственным лицом. Потому что его основная задача - доставлять информацию студентам быстро, точно и четко. Хотя ученики могут быть восприимчивыми, склонными и вести себя по-разному, учитель должен научить их мыслить независимо, наблюдать, технически конструировать, пространственно представлять и делать выводы. Основной движущей силой является студент, основной задачей которого является чтение, рисование, понимание проекций, использование инструментов, изучение материала, соблюдение правил безопасности. Важно отметить, что в учебном процессе учитель должен помогать ученикам осваивать содержание технологии.

Для этого учитель может использовать нетрадиционные методы обучения в классе. Ведь наука о технологиях — это показатель, определяющий основу государственного образовательного стандарта и содержание утвержденного на этой основе основного учебного плана, а

также норму, определяющую уровень знаний и практической работы студентов.

В современную эпоху бурного развития науки, техники и промышленности и перехода к рыночной экономике, изменения социальных условий необходимо и нужно обучать технологии в школах по-новому с точки зрения содержания.

При этом учитель должен сначала определить характер каждого ребенка в группе учеников, которого он или она обучает, его или ее интерес к технологиям и его или ее творческий подход к науке.

Дифференцированная организация технологического образования может помочь учащимся, которые испытывают трудности в освоении, и поднять их до уровня учащихся. Однако, когда студенты отвечают устно на вопросы об их понимании, практической работе и самостоятельной работе, их внимание несколько отвлекается и затрудняется. Следовательно, основная цель отказа от этого метода - вовлечь всех учащихся в урок в равной степени. Я думаю, что методы, приведенные ниже и применяемые на практике, помогут школьным учителям технологий.

#### **Педагогические технологии мониторинга (конечный результат)**

1-этап	Изучить	Запомнить
2-этап	Понять	Уметь доказать понятное
3-этап	Уметь анализировать	Сравнение, обобщение, взаимопомощь
4-этап	Уметь применять	Понимать и применять законы и правила
5-этап	Синтез, самостоятельная работа	Умение творчески обрабатывать информацию
6-этап	Назначение, оценка	Переход к новым знаниям

Одним из наиболее эффективных методов в технологии обучения является «Интерактив», в котором «Учитель-ученик» метод «Учитель» учит своим знаниям и опыту. «Студент» делает это со своими знаниями, навыками и способностями.

В этом случае студент усваивает теоретические и практические знания в полном объеме. Это означает, что учащиеся смогут выполнить обязательные минимальные требования государственного образовательного стандарта по предмету технологии.

Другим приоритетом в развитии технологий является необходимость повышения квалификации учителей и их постоянное обновление.

#### **ЛИТЕРАТУРЫ:**

1. Аллаярова, С. Н., & Аскарлов, А. Д. THE NEEDS OF IMPLEMENTING INFORMATION TECHNOLOGIES IN HIGHER EDUCATION (The case of Uzbekistan as an example) НЕОБХОДИМОСТЬ РЕАЛИЗАЦИИ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ВЫСШЕМ ОБРАЗОВАНИИ (на примере Узбекистана).
2. Аллаярова, С. Н. (2017). ГЕРМЕНЕВТИЧЕСКИЙ ПОДХОД В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ. *Credo new*, (2), 12-12.
3. Шермухамедова, Н. А. (2019). ИННОВАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ, КУЛЬТУРЫ И НАУКИ КАК НЕОБХОДИМОЕ УСЛОВИЕ МОДЕРНИЗАЦИИ ОБЩЕСТВА. In *ДИАЛОГ КУЛЬТУР И ВЫЗОВЫ СОВРЕМЕННОЙ ЭПОХИ* (pp. 459-464).
4. Shermuhamedova, N. A. (2018, July). Interrelation and Interdependence of Classic and Non-classic Epistemology. In *Proceedings of the XXIII World Congress of Philosophy* (Vol. 75, pp. 203-207).