

УДК: 13.00.01

Исмаатов Ж.А.

*Министерство внутренних дел Республики Узбекистан
специализированная школа-интернат
учитель географии, отличник народного образования*

ОРГАНИЗАЦИЯ УРОКОВ ГЕОГРАФИИ НА ОСНОВЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ (НА ПРИМЕРЕ 9-ГО КЛАССА)

Аннотация: В статье анализируются организация преподавания географии на основе современных методов обучения и значение подобных уроков в повышении уровня знаний учащихся.

Ключевые слова: география, образовательные технологии, интерактивные методы, творческий подход, работа над собой, активность учащихся.

Ismatov J.A.

*Ministry of Internal Affairs of the Republic of Uzbekistan
specialized boarding school
geography teacher, excellent public education*

ORGANIZATION OF GEOGRAPHY LESSONS BASED ON INTERACTIVE METHODS (ON THE EXAMPLE OF THE 9TH CLASS)

Annotation: The article analyzes the organization of teaching geography based on modern teaching methods learning and the importance of such lessons in improving pupil's knowledge.

Key words: geography, educational technology, interactive methods, creativity, work on yourself, pupil activity.

Одним из основных требований современного образования для всех предметов, преподаваемых в средних школах, в том числе и для географии является правильное и эффективное использование интерактивных методов. уроки, организованные таким образом, повышают активность учащихся, делают урок интересным и значимым, а также побуждают учащихся к самостоятельным исследованиям. Например, для 9-х классов интерактивный урок географии может быть организован следующим образом.

«Интерактивный конкурс»

Соревнование длится 1 час (45 минут). Изначально учащиеся делятся на 3 группы. Формируется судейская коллегия, состоящая из учителей, приглашенных на урок. Объявляются условия конкурса, который будет состоять из 5 заданий.

Задание I. «Домашнее задание».

Задание-1 начинается с оценки домашнего задания, заданного учащимся на предыдущем уроке. Например, команды будут демонстрировать, комментировать стенгазеты, подготовленные на тему «Давайте сохраним природу» и отвечать на вопросы по ним. Это условие оценивается по 10 бальной шкале.

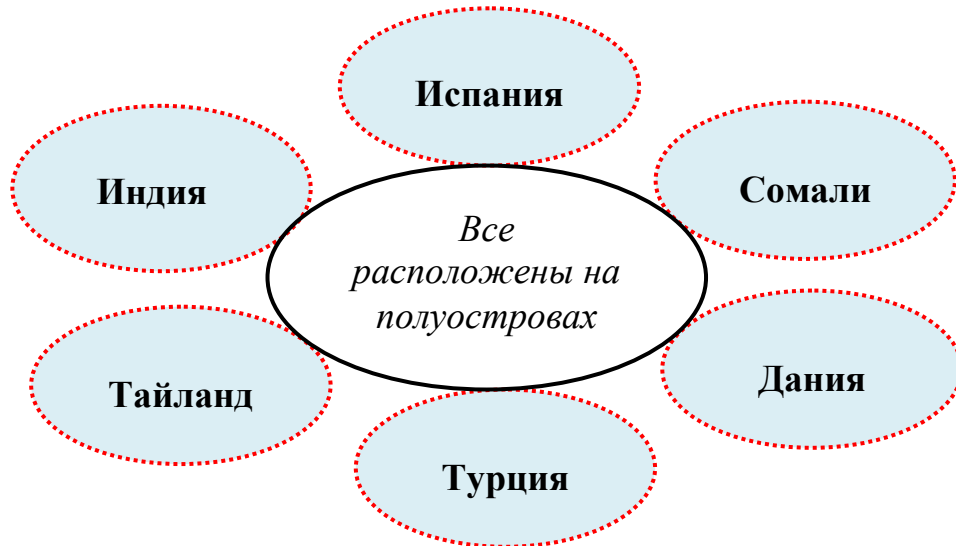
Задание II. Найти местоположение.

В данном задании участвуют по одному из участников от каждой из команд. Каждому участнику необходимо будет указать местоположение 10 стран на политической карте мира. Задание оценивается по 10 бальной шкале. Например:

Государства		
<i>Гондурас</i>	<i>Белиз</i>	<i>Гана</i>
<i>Сенегал</i>	<i>Сьерра Леоне</i>	<i>Гватемала</i>
<i>Бутан</i>	<i>Уганда</i>	<i>Непал</i>
<i>Того</i>	<i>Лаос</i>	<i>Сан-Томе и Принсипи</i>
<i>Восточный Тимор</i>	<i>Нидерланды</i>	<i>Ямайка</i>

Задание III. «Общая черта».

Перед членами команды стоит задача найти географическое сходство между странами. Для этого задания выделяется 3 минуты. Задание оценивается по 10 бальной шкале. Например:



Задание IV. «Найти столицу».

Названия 10 стран и их столиц указаны на доске вперемешку. Участникам команды будет предложено назвать столицу каждой из приведенных стран. Для выполнения задания выделяется 3 минуты. Это условие также оценивается по 10 бальной шкале. Например:

Государства	Столицы	Государства	Столицы
Камерун	Яунде	Мальта	Валетта
Восточный Тимор	Дили	Лесото	Масеру
Фиджи	Сува	Непал	Катманду
Суринам	Парамарибо	Куба	Гавана
Коста-Рика	Сан-Хосе	Судан	Хартум

Задание V. «Конкурс капитанов»

Согласно условию, капитаны каждой из команд получают следующее задание. Даются 5 определений для определенной страны, в зависимости от того, после какого определения капитан находит страну, ему присваиваются «5», «4», «3», «2», «1» или «0» баллов. Например:

1- опреде-	В этой стране насчитывается более 13 600 островов.	5
2- опреде-	Его название означает «Индия на островах».	4 балла
3- опреде-	Это страна считается самой большой мусульманской страной в мире по численности населения	3 балла
4- опреде-	Она расположена на континенте Азия.	2 балла
5- опреде-	Столицей государства является Джакарта.	1 балл
Ответ: Индонезия		

После завершения 5-го задания судья должны будут объявить общий счет. В конце конкурса активные студенты должны быть вознаграждены хорошими оценками.

Организация уроков географии с использованием современных образовательных технологий на основе нетрадиционных методов обучения способствует повышению интереса к предмету и повышению активности учащихся, расширению их кругозора, развитию навыков самостоятельного мышления и повышению качества образования. Для этого, прежде всего, необходимо чтобы каждый учитель непрерывно работал над собой, творчески подходил к каждому уроку, а также изучал и осваивал современные технологии и методы обучения.

ИСПОЛЬЗОВАННЫЕ ИСТОЧНИКИ:

1. Санина С.П. Роль проблемно задачной технологии в развитии компетенций обучающихся (на примере учебного предмета географии). Современное образования . 2017. № 3.
2. Аллаярова, С. Н. (2017). ГЕРМЕНЕВТИЧЕСКИЙ ПОДХОД В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ. *Credo new*, (2), 12-12.
3. Аллаярова, С. Н., & Аскарлов, А. Д. THE NEEDS OF IMPLEMENTING INFORMATION TECHNOLOGIES IN HIGHER EDUCATION (The case of Uzbekistan as an example) НЕОБХОДИМОСТЬ РЕАЛИЗАЦИИ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ВЫСШЕМ ОБРАЗОВАНИИ (на примере Узбекистана).